

Türkiye'deki Anatomi Anabilim Dallarının Web Sitelerinin İçeriklerinin Analizi

Content Analysis of Websites of Departments of Anatomy in Turkey

id Kaan YÜCEL

İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Anatomi Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye

Atf: Yücel K. Content Analysis of Websites of Departments of Anatomy in Turkey. Forbes J Med 2022;3(2):106-115

ÖZ

Amaç: Günümüzde üniversitelerde yer alan anabilim dallarının web siteleri potansiyel öğrenciler için bir vitrin görevi görmektedir. Üniversitelerin, fakültelerin ve anabilim dallarının web sayfalarının çeşitli yönlerden incelendiği çalışmalar özellikle son yıllarda artmıştır. Çalışmamızda da Türkiye'deki tıp fakültelerinde yer alan anatomi anabilim dallarının (AAD) web siteleri içerik yönünden incelenmiş ve web site hazırlamak isteyen veya mevcut web sitelerini yeniden düzenlemek isteyen AAD ve tıp fakültelerindeki diğer anabilim dalları için bir rehber ve kaynak oluşturulması amaçlanmıştır.

Yöntem: Çalışmamıza 90 AAD'nin web sitesi dahil edilmiştir.

Bulgular: Her dört sitenin üçünde AAD'ye ait bir web sitesi bulunmaktayken, birinde ya temel tıp bilimlerinin ya da tüm tıp fakültesinin akademik kadrosunun web sitesinde öğretim üyeler ile ilgili bilgiler yer almaktaydı. İncelenen web sitelerinin yaklaşık yarısında bölüm ile ilgili genel tanıtım yazısı vardı. Beden bağıışı ile ilgili bilgiler 11 anabilim sayfasında (%12) yer almaktaydı. Tanıtım yazısının ve beden bağıışı ile ilgili bilgilerin okunabilirlikleri orta güçlükteydi. Her 10 siteden dördünde öğretim üyelerinin listesi ve akademik bilgileri ile ilgili sayfalara bağlantı yer almaktaydı. Yaklaşık olarak her üç web sitesinden birinde çeşitli sekmeler yer almaktaydı. Öğretim üyelerinin akademik bilgilerini içeren sayfalara bağlantıların web sitelerinin %67,7'sinde vardı. Yaklaşık olarak her üç web sitesinden birinde öğretim üyesinin fotoğrafı yoktu. Öğretim üyelerinin e-posta adresi çoğu web sitesinde bulunabilmekteydi.

Sonuç: Özellikle halka hitaben hazırlanan beden bağıışı ile ilgili metinlerin daha kolay okunabilir hale getirilmesi önemlidir. Sonuç olarak, çalışmamızda sunduğumuz içeriklerin henüz web sitesi olmayan veya web sitelerini geliştirmek isteyen AAD için bir fikir vermesini umuyoruz.

Anahtar Kelimeler: Anatomi, anabilim dalı, web sitesi, içerik analizi

ABSTRACT

Objective: Today, the websites of the departments in universities serve as a showcase for potential students. Studies examining the web pages of universities, faculties and departments have increased especially in recent years. In our study, the contents of the websites of anatomy departments (AAD) in medical faculties in Turkey were examined. We aimed to create a guide for AAD and other departments in medical faculties who want to prepare a website or reorganize their existing websites.

Methods: The websites of 90 anatomy departments were included.

Results: While three of the four sites had a website belonging to the AAD one was only a website of either the basic medical sciences or the academic staff of the medical faculty. About half of the websites had a general introduction and 11 websites (12%) had information on body donation, the readabilities of which were of medium difficulty. Four out of 10 sites had links to the pages related to the list of faculty members and their academic information. Approximately one in three websites had various tabs. 67.7% of websites had links to the pages with academic information of faculty members. There was no photo of the lecturer in one out of three websites.

Conclusion: Faculty members' e-mail addresses were available on most websites. Texts on body donation should be designed with an easier readability. As a result, we hope that our study will give an idea for AAD that do not have a website yet or want to improve their website.

Keywords: Anatomy, department, website, content analysis

Geliş/Received: 07.10.2021

Kabul/Accepted: 17.01.2022

Sorumlu Yazar/
Corresponding Author:

Dr. Kaan YÜCEL,

İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp
Fakültesi, Anatomi Anabilim Dalı,
İzmir, Türkiye

Tel.: +90 532 243 84 22

✉ kaanyuce12014@gmail.com

ORCID: 0000-0001-9606-8808



GİRİŞ

İnternette yer alan bilgi ile internet kullanıcıları arasındaki arabirim "web sayfaları", bu sayfaların bir arada bulunduğu ve ilgili web sayfalarından oluşan adresler ise "web siteleri" olarak tanımlanmaktadır.¹ İlk web sitesi 6 Ağustos 1991 tarihinde İngiliz fizikçi Tim Berners-Lee tarafından İsviçre'de Conseil Européen pour la Recherche nucléaire; Avrupa Nükleer Araştırma Organizasyonu-CERN'de yayımlanmıştır.² 2021 başında internette yaklaşık bir milyar 198 milyon aktif web sayfası bulunmaktadır.³ Aslında web sayfaları ve web siteleri Web 1.0'a ait ürünlerdir.⁴ Web 1.0 internet ağının ilk başladığı hizmetler bütünüdür ortak adıdır ve 1989'da Tim Burners-Lee tarafından başlatılmış ve 2005 yılına kadar hüküm sürmüştür.^{4,5} Web 1.0 belge odaklıdır ve esasen html, http, url protokollerini içermektedir.⁵ Web 1.0'ın özellikleri okunacak içeriğe sahip oldukları için dinamikten ziyade durağan ve tek yönlü yapıların çevrimiçi olarak 7/24 içerdikleri bilgiye ulaşılabilir olmasıdır ki Web 1.0 bilgiye ulaşımın kolaylığını sağlayarak günlük hayatımızda bir devrim yaratmıştır.^{4,5} Web sayfasına sadece bu sayfayı oluşturan ve İngilizce kısaca "admin" olarak isimlendirilen "administrator" sayfayı işleten kişi içerik koyabilmektedir. 2005 yılında Tim O'Reilly Web 2.0 kavramını ikinci nesil internet hizmetleri olarak açıklamıştır⁴ ve Web 1.0'ın özelliklerinin tam zıttı özelliklere sahiptir. Sosyal medya hesaplarında e-posta adresini ve şifreyi girip yazı, fotoğraf ve videoyu tek başına internet bağlantısı olan bir bilgisayarı olan herkes yükleyebilmektedir. Web 1.0 aksine Web 2.0 dinamik ve interaktif; beğeniler ve beğenmemeler ifade edilebilmekte, paylaşılan materyalle ilgili yorumlar yazılabilmektedir ve sonuç olarak ortaklaşa kullanılan ve paylaşılan bir sistemdir.⁴ Sonuç olarak Web 1.0'da okuyucu sadece okuyucu konumundayken, Web 2.0'da aynı zamanda katılımcı konumundadır.⁶ Günümüzde arama motorlarında insanlarla makinalar arasında iletişimin olduğu Web 4.0 gündeme gelmiştir.⁵

Üniversitelerin, fakültelerin ve anabilim dallarının web sayfalarının çeşitli yönlerden incelendiği çalışmalar özellikle son yıllarda artmış olmasına rağmen özellikle tıp fakültesi ve anabilim dallarının web sitelerinin içerikleri ile ilgili çalışmalar kısıtlı sayıdadır. Genellikle üniversitelerin veya tıp fakültelerinin web siteleri baştan sona incelenmek yerine, web sitelerinde yer alan belirli öğeler veya eğitim programlarıyla ilgili web siteleri çalışmalara dahil edilmiştir. Bu açıdan en çok araştırılan konu anabilim dallarının web sitelerinin asistan eğitimi, asistan alımı veya kariyer gelişimi ile ilgili verilen bilginin içeriğidir.⁷⁻¹⁰ ABD'de yer alan akredite olmuş 131 anesteziyoloji ve reanimasyon anabilim dalının,⁷ 135 üroloji anabilim dalının⁸ ve 154 ortopedi anabilim dalının⁹ web siteleri araştırma görevlisi alımı ve eğitimi ile ilgili içerik açısından incelenmiştir. Bir başka çalışmada ABD ve Porto Riko'daki çocuk sağlığı ve hastalıkları

anabilim dallarının web siteleri kariyer gelişimi içeriği ile ilgili incelenmiştir.¹⁰ ABD'deki kas-iskelet radyolojisi asistan eğitim programlarının ve ABD'deki doktora programlarının web sitelerinin analizi yapılmıştır.^{11,12}

Anabilim dallarının web siteleri ile ilgili incelenen bir başka popüler konu da hastalar için paylaşılan bilginin okunabilirlik seviyesidir ve radyasyon onkolojisi¹³, çocuk cerrahisi¹⁴ ve kulak burun ve boğaz hastalıkları¹⁵ anabilim dallarının web sitelerinde incelenmiştir. Bir diğer araştırma konusu akademik web sitelerin ziyaret edilme durumlarıdır.¹⁶ Akademik web siteleri ile ilgili bir başka incelenen öge de bu sitelerde yer alan fotoğrafların içerikleridir.¹⁷ Ayrıca üniversitelerin web sitelerinin çevrimiçi kütüphanelerinin yapısı da inceleme konusu olmuştur.^{18,19} Üç ülkede; Almanya, Avusturya ve İsviçre'de yer alan üniversitelerin kadın hastalıkları ve doğum anabilim dallarına ait 672 web sitesi Google arama sonuçlarında yer aldığı sıra, teknik yönleri, gezinim özellikleri ve içerikleri açısından araştırılmıştır.²⁰

Tıp fakültelerinin anabilim dallarının web sitelerinin genel özellikleri açısından incelendiği çalışmalar az da olsa mevcuttur. Bir çalışmada ABD'deki 20 patoloji anabilim dalının web sitesinin içerikleri ve teknolojinin kullanımının analizi yapılmıştır.²¹ Bir başka çalışmada da İngiltere ve İrlanda'daki radyoterapi bilim dallarının web siteleri güvenilirlik, teknik özellikleri, tasarımı ve gezinim özellikleri yanında içerik ve okunabilirlik açısından da incelenmiştir.²² Tıp fakültelerindeki anabilim dalları dışında, Macaristan'daki istatistik bölümleri²³, Finlandiya'daki uygulamalı bilimler üniversiteleri,²⁴ ABD'deki spor bölümleri,²⁵ Hindistan'daki kütüphanecilik bölümleri²⁶ ve ziraat üniversiteleri²⁷ ve Malezya'daki üniversiteler²⁸ içerikleri açısından incelenmiştir.

Ülkemizde akademik web siteleri ile ilgili incelemelerin sayısı azdır. Kutluca ve ark.²⁹ Türkiye'deki eğitim fakültelerinin web sitelerini içerik, güncellik, görsellik, yapı ve gezinim açısından incelemişler ve web sitelerin daha iyi hale gelmesi için çeşitli tavsiyeler öne sürmüşlerdir. Türkiye'deki 70 endüstriyel mühendislik bölümlerinin web siteleri arama motoru optimizasyonunun (Search Engine Optimization; SEO) sayfa yüklenme süresi, sayfanın boyutu, meta-anahtar kelime gibi özellikleri açısından incelenmiştir. Türkiye'de yer alan 30 üniversitenin turizm fakültesinin ve 102 turizm meslek yüksekokulunun web siteleri güncelleyen kişilerin kimliği, fonksiyonelliği, öğrenciye yönelik olma özellikleri vb. içerikleri açısından incelenmiştir.³⁰ Yeni yayınlanan bir çalışmada Ok ve Gürses³¹ Türkiye'deki 100 anatomi anabilim dalının (AAD) web sitelerinde beden bağıışı ile ilgili içerikleri araştırmıştır.

Çalışmamızda da Türkiye'deki tıp fakültelerinde yer alan AAD'lerin web siteleri içerik yönünden incelenmiş ve web

site hazırlamak isteyen veya mevcut web sitelerini yeniden düzenlemek isteyen AAD ve tıp fakültelerindeki diğer anabilim dalları için bir rehber ve kaynak oluşturulması amaçlanmıştır.

GEREÇ VE YÖNTEM

Yüksek Öğretim Kurulu'nun güncel atlasında yer alan üniversitelerden tıp fakültesi olan üniversitelerin³² AAD ile bilgi içerenleri bu çalışmaya dahil edildi. Google araştırması sonucu dahil edilen 93 AAD web sitesinin (AAD_{ws}) üçünde ya içeriğe rastlanmamış ya da yapım aşamasında olduğu görülmüştür. Kalan 90 AAD_{ws} çalışmaya dahil edilmiştir. 90 AAD_{ws}'den 66'sı (%73,3) devlet üniversitesine ait tıp fakültelerinde iken, geri kalan 24'ü de (%26,7) vakıf üniversitelerinin tıp fakültelerindeki AAD_{ws}'dir. İncelenen AAD_{ws}'lerin listesi Tablo 1'de görülmektedir.

Çalışmada tıp fakültesi web sitelerinde AAD ile ilgili en ufak bir bilginin dahi içeriğinin incelenmesi hedeflenmiştir. Bu yüzden akademik kadro veya temel tıp bilimleri web sayfalarında yer alan bu doğrultudaki bilgiler de çalışmaya dahil edilmiştir.

Web sitelerinin içeriği açısından aşağıdaki bilgiler analiz edilmiştir:

- 1) URL adresi
- 2) Web siteleri sundukları bilgi içeriklerinin özellikleri açısından aşağıdaki şekilde kodlanmıştır:
 - 1: Sadece öğretim üyelerinin listesi (CV ve kişisel sayfalara bağlantı yok)
 - 2: Öğretim üyelerinin listesi (CV ve kişisel sayfalara bağlantı var)
 - 3: Bölüm ile ilgili çeşitli bilgiler mevcut, ayrıca öğretim üyesi listesi de var (CV ve kişisel sayfalara bağlantı yok)
 - 4: Bir veya daha fazla sekmenin olduğu web sitesinde öğretim üyesi listesi de var (CV ve kişisel sayfalara bağlantı var)
 - 5: Bölüm ile ilgili çeşitli bilgiler mevcut, ayrıca öğretim üyesi listesi de var (CV ve kişisel sayfalara bağlantı var)
 - 6: Bölüm ile ilgili çeşitli bilgiler mevcut, öğretim üyelerinin sadece ad-soyad ve fotoğrafları var
 - 7: Bir veya daha fazla sekmenin olduğu web sitesinde öğretim üyeleri ile ilgili bir bilgi yok
 - 8: Bir veya daha fazla sekmenin olduğu web sitesinde öğretim üyesi listesi de var (CV ve kişisel sayfalara bağlantı yok)
 - 9: Web sitesinde anabilim dalları ile ilgili bilgiler, çeşitli sekmeler ve öğretim üyesi listesi var (CV ve kişisel sayfalara bağlantı var)

Tablo 1. Çalışmada tıp fakültelerinin anatomi anabilim dalı web sitelerinin incelendiği üniversiteler

Devlet Üniversiteleri	
Adıyaman Üniversitesi	Kafkas Üniversitesi
Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Akdeniz Üniversitesi	Karabük Üniversitesi
Alanya Aladdin Keykubat Üniversitesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Ankara Üniversitesi	Kırıkkale Üniversitesi
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Atatürk Üniversitesi	Kocaeli Üniversitesi
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi	Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Balıkesir Üniversitesi	Malatya Turgut Özal Üniversitesi
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Bursa Uludağ Üniversitesi	Marmara Üniversitesi
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Mersin Üniversitesi
Çukurova Üniversitesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dicle Üniversitesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi
Dokuz Eylül Üniversitesi	Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi
Düzce Üniversitesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Ege Üniversitesi	Ordu Üniversitesi
Erciyes Üniversitesi	Pamukkale Üniversitesi
Erzincan Binalı Yıldırım Üniversitesi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Tıp Fakültesi
Fırat Üniversitesi	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Tıp Fakültesi
Gazi Üniversitesi	Sakarya Üniversitesi
Gaziantep Üniversitesi	Selçuk Üniversitesi
Giresun Üniversitesi	Siir Üniversitesi
Hacettepe Üniversitesi	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Harran Üniversitesi	Süleyman Demirel Üniversitesi
Hitit Üniversitesi	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi
İstanbul Medeniyet Üniversitesi	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
İstanbul Üniversitesi Çapa Tıp Fakültesi	Trakya Üniversitesi

İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi	Uşak Üniversitesi
İzmir Bakırçay Üniversitesi	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
İzmir Demokrasi Üniversitesi	Yozgat Bozok Üniversitesi
İzmir Katip Çelebi Üniversitesi	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
Vakıf Üniversiteleri	
Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	İstanbul Okan Üniversitesi
Altınbaş Üniversitesi	İstanbul Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi
Bahçeşehir Üniversitesi	İstanbul Yeniüzyıl Üniversitesi
Başkent Üniversitesi	İstinye Üniversitesi
Beykent Üniversitesi	KTO Karatay Üniversitesi
Bezm-i Alem Vakıf Üniversitesi	Lokman Hekim Üniversitesi
Biruni Üniversitesi	Maltepe Üniversitesi
Demiroğlu Bilim Üniversitesi	Sanko Üniversitesi
İstanbul Arel Üniversitesi	TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi
İstanbul Atlas Üniversitesi	Üsküdar Üniversitesi
İstanbul Aydın Üniversitesi	Yeditepe Üniversitesi
İstanbul Medipol Üniversitesi	Yüksek İhtisas Üniversitesi

10: Sadece anabilim dalları ile ilgili bilgi mevcut.

- 3) Sekmeye sahip olan web sitelerinde sekme sayısı
- 4) Sekmeye sahip olan web sitelerinde sekmelerin başlıkları
- 5) Web sitelerinde öğretim üyelerinin fotoğraflarının varlığı
- 6) Web sitelerinde yer alan öğretim üyeleri ile ilgili bilgileri; akademik geçmiş, verilen dersler, iletişim bilgileri vb. içeren kaynaklar [Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) sayfası, Akademik Veri Yönetim Sistemi sayfası (AVESİS), üniversite portalı, PDF, vb.]
- 7) Web sitelerinde öğretim üyelerinin CV'leri veya haklarında bilgi yer alanların oranı
- 8) YÖKSİS sayfası yer almayan web sitelerinde YÖKSİS sayfasına bağlantı veren sayfaların sayısı
- 9) Öğretim üyeleri ile ilgili bilgilerin yer aldığı sayfalarda ekstrasından verilen akademik sayfalar [PubMed, Open Researcher and Contributor Identifier (ORCID ID), Google Akademik vb.]
- 10) Web sitesinde anabilim dallarının telefon numarası ve adresinin varlığı
- 11) Web sitelerinde öğretim üyelerinin e-posta adreslerinin ve iş telefon numaralarının varlığı
- 12) Bölüme ait bir e-posta adresinin varlığı
- 13) Web sitelerinde yer alan anabilim dalları ile ilgili bilginin başlıkları

14) Web sitelerinde yer alan anabilim dalları ile ilgili bilginin sözcük sayısı

15) Web sitelerinde yer alan anabilim dalları ile ilgili bilginin Ateşman Okunabilirlik İndeksi³³ ve okunabilirlik düzeyi (sınıf olarak).

Okunabilirlik indeksi ve düzeyi otomatik olarak hesaplanan bir web sayfasından³⁴ faydalanılarak elde edilmiştir.

İstatistiksel Analiz

Çalışmamızda elde edilen verilerin tanımlayıcı istatistiksel analizi yapılmış olup verilen ortalama±standart sapma şeklinde sunulmuştur.

BULGULAR

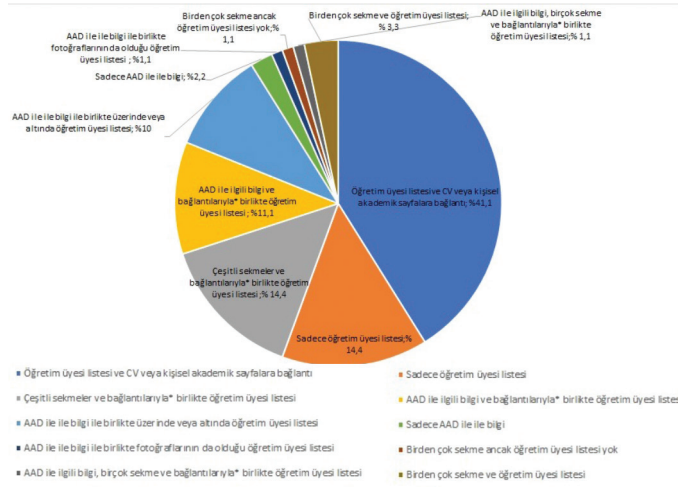
İncelenen 90 sayfanın 68'inde (%75,5) web sayfaları veya web siteleri AAD'ye özeldi. Bu 68 sayfanın 12'sinin (%17) URL'sinde "anatomî" ifadesi yokken, üçünde (%4) kısaltma olarak geçmektedir (aa veya aabd), bir sitede de (%1,5) URL'de "terminoloji" ifadesi yer almaktaydı. Geri kalan 22 tıp fakültesinde AAD'ye ait bir sayfa veya site bulunmamaktaydı. Bunlardan 15 web sitesinin (%16,5) URL'sinde "temel tıp bölümü" yer almakta ve esasen temel tıp bölümünün akademik kadrosunun yer aldığı web sitesiydi. Bu 15 web sitesinden birinde öğretim üyelerinin hangi bölümlerde yer aldığı belirtilmemişti. Yedi web sitesinde (%8) ise esasen tıp fakültesinin akademik kadrosu yer almaktaydı.

Yirmi dört AAD'de (%26,7) CV bilgilerine ek olarak çeşitli popüler kişisel akademik veritabanlarının verilerini içeren bağlantılar da verilmişti. En çok verilen bağlantı ORCID ID; Açık Araştırmacı ve Katkıda Bulunan Kimliği; n=19, %79) idi. Web sitelerinde sıkça yer alan diğer veritabanları Publons (n=11, %46), Google Akademik ve Scopus'tu (her ikisi için n=7, %29). Diğerleri ikişer anabilim dalında rastlanan PubMed, LinkedIn, Ulakbim, bir anabilim dalının kişisel web sayfalarında görülen Tez Arama ve Web of Science bağlantılarıydı.

İncelenen 90 web sitesinin 14'ünde (%15,5) bölüme özel bir e-posta adresi (n=12; %13,3) veya sekreterliğin e-posta adresi (n=2; %2,2) de web sitelerinde yer almaktaydı.

En sık görülen web site tipi öğretim üyelerinin isimlerinin listesinin olduğu ve isimlerin yanında akademik bilgilerin yer aldığı sayfalara bağlantıların yer aldığı web sitesiydi. Her 10 sayfadan dördünde bu tip web sitesi görülmekteydi (Şekil 1, Tablo 2).

Yirmi dokuz AAD_{ws}'de (%27) bir veya daha fazla sekme olduğu görüldü. Ortalama 3,7±2,8 (1-12 arasında değişen sayıda) sekme yer almaktaydı. Sekiz AAD_{ws}'de sadece bir sekme, dörder AAD_{ws}'de iki ve üç sekme, altısında dört sekme, ikisinde beş, birer AAD_{ws}'de altı ve sekiz sekme, iki AAD_{ws}'de 9, bir AAD_{ws}'de de 12 sekme vardı. En sık görülen



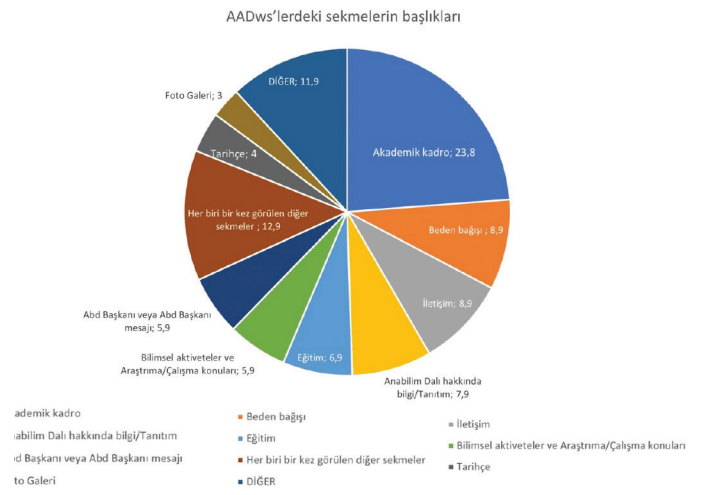
Şekil 1. Anabilim dalı web sitelerinin kategorilerinin görülme yüzdeleri

AAD: Anatomi anabilim dalı

Web sitelerin kategorisi	Anabilim dalı sayısı	%
Öğretim üyesi listesi ve CV veya kişisel akademik sayfalara bağlantı	37	41,1
Sadece öğretim üyesi listesi	13	14,4
Çeşitli sekmeler ve bağlantılarıyla* birlikte öğretim üyesi listesi	13	14,4
AAD ile ilgili bilgi ve bağlantılarıyla* birlikte öğretim üyesi listesi	10	11,1
AAD ile ilgili bilgi ile birlikte üzerinde veya altında öğretim üyesi listesi	9	10
Sadece AAD ile ilgili bilgi	2	2,2
AAD ile ilgili bilgi ile birlikte fotoğraflarının da olduğu öğretim üyesi listesi	1	1,1
Birden çok sekme ancak öğretim üyesi listesi yok	1	1,1
AAD ile ilgili bilgi, birçok sekme ve bağlantılarıyla* birlikte öğretim üyesi listesi	1	1,1
Birden çok sekme ve öğretim üyesi listesi	3	3,3
Toplam	90	100
*Öğretim üyesinin akademik geçmişi ve/veya kişisel akademik sayfalarına bağlantılar. AAD: Anatomi anabilim dalı		

sekme başlıkları sırasıyla akademik kadro, beden bağı, iletişim, AAD hakkında bilgi/tanıtım ve eğitimle ilgili bilgilerdi (Şekil 2, Tablo 3).

Beden bağı ile ilgili ayrı sayfaların/bağlantıların olduğu 9 AAD_{ws}'lerin birinde broşürler, birinde de bağı tutanağı yer almaktaydı. Bilgilendirici yazıların olduğu veya sadece beden bağı için nereye başvurulacağı bilgisinin iletişim



Şekil 2. Anatomi anabilim dalı web siteleri sekme görülme yüzdeleri

AAD_{ws}: Anatomi anabilim dalı web siteleri

Sekme	Sayı	%
Akademik kadro	24	23,8
Beden bağı*	9	8,9
İletişim	9	8,9
Anabilim dalı hakkında bilgi/tanıtım	8	7,9
Eğitim	7	6,9
Bilimsel aktiviteler ve araştırma/çalışma konuları	6	5,9
ABD Başkanı veya ABD Başkanı mesajı	6	5,9
Tarihçe	4	4
Foto galeri	3	3
Araştırma görevlileri ve/veya doktora öğrencileri	2	2
Akademik program/ders programı:	2	2
Dersler/diğer okullar	2	2
Mezunlarımız ve /veya emekliler	2	2
İdari kadro:	2	2
Kongre/kurs veya kongre	2	2
Her biri bir kez görülen diğer sekmeler**	13	12,9
Toplam	101	100
*Dört sekmeye kadavra bağı, beş sekmeye ise beden bağı ifadesi kullanılmıştır.		
**1) Anatomi laboratuvar sunumları, 2) Bölümden haberler, 3) Bölümümüz kitap ve yayınları, 4) Ders sunuları, 5) İş Yükü Formu, 6) Kaynak ve kitaplar, 7) Linkler, 8) Linkler-Üniteler, 8) Sıkça Sorulan Sorular, 9) Stratejik plan, 10) Üniversite Telefon Rehberi, 11) Uluslararası İşbirliği, 12) Uzaktan Öğretim, 13) Vizyon ve Misyon		

bilgileri ile verilerek yer aldığı 7 AAD_{ws}'de verilen bilgilerin özellikleri şu şekildeydi; ortalama 193±225 sözcük (31-645 sözcük), 61±16,1 okunabilirlik indeksi (küçükten

büyüğe sırasıyla 48,8, 51,1, 54, 59,4, 64,1, 95,7). Dördünde okunabilirlik seviyesi 11.-12. sınıf düzeyinde, birinde 9.-10. sınıf, bir diğerinde 13.-14. sınıf düzeyindeyken, bir AAD_{ws}'de beden bağıışı ile ilgili nereye başvurulacağı ve iletişim bilgisi 4. sınıfın altında bir okunabilirlik seviyesinde idi.

CV ve/veya kişisel akademik web sayfaları bağlantıları 61 AAD_{ws}'de (%67,8) yer almaktaydı ve bunlardan 24'ünde (%39,3) ayrı bir sekmede, 37'sinde (%60,7) ana sayfada bir liste halinde bulunmaktaydı. Ortalama olarak bu web sayfalarının %90,1'inde (%33,3-100) öğretim üyeleri veya öğretim görevlilerinin CV'leri ve/veya kişisel web sayfaları bulunmaktaydı. Bu CV ve/veya kişisel akademik web sayfaları 23 AAD_{ws}'da (%37,7) üniversitenin oluşturduğu portalda, 16'sında ise AVESİS platformunda (%26,2), altısında direkt olarak YÖKSİS sayfasında (%9,8), altısı YÖKSİS formatında olmak üzere 13'ünde PDF olarak (%21,3), birinde YÖKSİS formatında olmak üzere Word belgesi olarak (%1,6), birinde akademisyenin fotoğrafını tıkladıktan sonra altında kartvizit olarak görülen kısa bilgi halinde (%1,6), bir AAD_{ws}'de de PDF formatında CV, kişisel web sayfası ve portal da içeren üçlü veri kaynağı olarak (%1,6) yer almaktaydı. Bu sayfalardan sekizinde (%8,1) YÖKSİS sayfasına bağlantı da yer almaktaydı. Sonuç olarak YÖKSİS formatında CV'ye direkt olarak, indirekt olarak veya PDF/Word formatında neredeyse incelenen her dört sitenin birinde ulaşılabilmekteydi (n=21, %23,3).

Genel tanıtım (genel tanıtım olmadığına "tarihçe") ana sayfada veya ayrı bir sekme olarak 39 AAD_{ws}'de (%43,3) yer almaktaydı. Bu başlık altındaki bilgi ortalama 287,5±190,9 sözcükten (37-720 sözcük) oluşmaktaydı. Bu sayfaların "Okunabilirlik İndeksi" ortalama 53,6±18,7 (-2,6-83,9) idi. Okunabilirlik seviyesi 12 web sayfasında (%30,8) 11.-12. seviyesinde, yedişer web sayfasında (%17,9) 13.-14. sınıf ve 7.-8. sınıf seviyesinde, beş 61 AAD_{ws}'de (%12,8) 9.-10. sınıf seviyesinde, ikisinde (%5,1) 5.-6. sınıf seviyesinde idi. İki 61 AAD_{ws}'de (%5,1) ise genel tanıtım veya tarihçe başlığında/sekmesinde yer alan bilginin okunabilirliği lisans mezunu ve dördünde (%10,3) de lisansüstü mezun seviyesindeydi.

Ana sayfada yer alan AAD hakkında bilginin içeriğinde en sık rastlanan lisans düzeyinde verilen eğitimle ilgili bilgiydi, 30 web sayfasının 20'sinde (%67) bu bilgi ana sayfada ki bilgi kısmında mevcuttu. On yedi sitede (%57) tarihçe (dört sayfada kısa tarihçe olmak üzere), 10'unda (%33) laboratuvarlar hakkında bilgi ana sayfadaki içerikte yer almaktaydı. Lisansüstü eğitimle ilgili bilgi dokuz web sitesinde (%30), anatominin tanımı ve araştırma konuları da altışar web sitesinde (%20) yer almaktaydı. AAD'nin misyon ve vizyonu yedi sitede (%23) ana sayfadaki bilgide yer almaktaydı. Ana sayfada yer alan diğer bilgiler yayınlanan eserler (n=5), öğretim üyesi listesi (n=4), amaç (n=3), araştırma görevlisi eğitimi (n=2), mezun edilen ve mevcut öğrenci listesi (n=2), temel değerler ve ilkeler (n=2), beden

bağıışı (n=2) idi. Ayrıca ana sayfada sadece bir kez rastlanan başlıklar şu şekildeydi; kurslar, atıf yapılan yayınlar, hakemlik, yayın danışma kurulu üyeliği, laboratuvarlardan fotoğraflar, akupunktur hizmeti, ölçme ve değerlendirme, AbD'nin yeri, dahili telefon listesi.

Yaklaşık olarak her üç web sitesinden birinde öğretim üyesinin fotoğrafı yok iken, birinde ana sayfada, bir diğerinde de sekmelerde yer almaktaydı (fotoğraf olmayan sayfalar; n=28; %32, ana sayfada yer alan fotoğraf; n=31, %34; sekmelerde fotoğraf olması; n=31, %34).

Yetmiş altı web sitesinde (%84) AAD'nin adresi yer almazken, onunda (%11) ana sayfada, dördünde de (%5) sekmelerde AAD'nin adresi yer almaktaydı. AAD'nin telefon numarası web sitelerinin çoğunda yer almamaktaydı (n=74, %82). On web sitesinde (%11) bölümün telefon numarası ana sayfada, altısında da (%7) sekmelerde yer almaktaydı. Öğretim üyelerinin dahili telefon numaraları 54 web sitesinde (%60) yer almazken, 12'sinde (%13,3) ana sayfada ve 24'ünde (%26,7) sekmelerde yer bulunmaktaydı. Yirmi yedi web sitesinde (%30) öğretim üyelerinin e-posta adresleri bulunmazken, 19'unda (%21) ana sayfada ve 44'ünde (%49) sekmelerde e-posta adresleri yer almaktaydı.

Son olarak, sadece bir web sitesinde (%1) Facebook, Twitter ve YouTube platformlarında olmak üzere AAD'nin sosyal medya varlığı ile ilgili bilgiler yer almaktaydı.

En sık görülen AAD_{ws} temsili olarak Şekil 3'te gösterilmiştir.

XXXX ANATOMİ ANABİLİM DALI	
<ul style="list-style-type: none"> Anatominin tanımı ve araştırma konuları (Giriş sayfasında bilgi olanların % 20'sinde) Tarihçe (Giriş sayfasında bilgi olanların % 57'sinde) Lisans düzeyinde verilen eğitim (Giriş sayfasında bilgi olanların % 67'sinde) Lisansüstü eğitim (Giriş sayfasında bilgi olanların % 30'unda) Laboratuvarlar hakkında bilgi (Giriş sayfasında bilgi olanların %33'ünde) Misyon ve vizyon (Giriş sayfasında bilgi olanların % 23'ünde) 	
AKADEMİK KADRO (Akademik kadro bilgisi olan web sitelerin % 60,7'inde giriş sayfasında)	
Prof. Dr. A.A	ORCID (%79) Publons (% 46) Google Akademik (%29) Scopus (% 29)
Doç. Dr. B.B	ORCID (%79) Publons (% 46) Google Akademik (%29) Scopus (% 29)
Dr. Öğretim Üyesi C.C	ORCID (%79) Publons (% 46) Google Akademik (%29) Scopus (% 29)
24 anabilim dalında (% 26,7'sinde) kişisel akademik veritabanları yer almaktaydı; parantez içindeki yüzdeler bu 24 web sitesine oranladır.	
İletişim adresi ve telefon	

Şekil 3. Anatomi anabilim dallarında en sık görülen temsili web sitesi

TARTIŞMA

Türkiye'deki tıp fakültelerinin web sitelerinde AAD ile ilgili bilgileri araştırdığımız çalışmamızda elde ettiğimiz bulguların özeti aşağıdaki gibidir:

- Her dört sitenin üçünde AAD'ye ait bir web sitesi bulunmaktayken, birinde ya temel tıp bilimlerinin ya da tüm tıp fakültesinin akademik kadrosunun web sitesinde AAD öğretim üyeler ile ilgili bilgiler yer almaktaydı.
- Öğretim üyelerinin kişisel akademik bilgi sayfalarında en sık ORCID ID (Açık Araştırmacı ve Katkıda Bulunan Kimliği) bilgilerine rastlanmaktaydı.
- 12 AAD'nin bölüme özel e-posta adresi vardı.
- Her 10 siteden dördünde öğretim üyelerinin listesi ve akademik bilgileri ile ilgili sayfalara bağlantı yer almaktaydı. En sık görülen web sitesi tipi buydu.
- Yaklaşık olarak her üç web sitesinden birinde çeşitli sekmeler yer almaktaydı.
- En sık görülen sekme başlıkları sırasıyla akademik kadro, beden bağı, iletişim, AAD hakkında bilgi/tanıtım ve eğitimle ilgili bilgilerdi.
- 7 AAD_{ws}'de beden bağı ile ilgili verilen bilgilerin özellikleri şu şekildeydi; ortalama 193±225 sözcük (31-645 sözcük), 61±16,1 okunabilirlik indeksi (48,8-95,7 arasında). Çoğunluğu da 11.-12. sınıf okuma düzeyinde idi.
- Öğretim üyelerinin akademik bilgilerini içeren sayfalara bağlantıların web sitelerin %67,7'sinde vardı ve her anabilim dalında çoğu öğretim üyesi için bu bağlantılar bulunmaktaydı.
- Kişisel akademik web sayfaları çoğunlukla üniversite portalı ve AVESİS platformunda yer almaktaydı.
- YÖKSİS formatında CV'ye direkt olarak, indirekt olarak veya PDF/Word formatında neredeyse incelenen her dört sitenin birinde ulaşılabilmekteydi.
- İncelenen web sitelerinin yaklaşık yarısında AAD ile ilgili genel tanıtım yazısı vardı ve ortalama 287,5 sözcükten oluşmaktaydı.
- Ana sayfada yer alan AAD hakkında bilginin içeriğinde en sık rastlanan üç başlık şu şekildeydi; lisans düzeyinde eğitimle ilgili bilgi, tarihçe ve laboratuvarlar hakkında bilgi.
- Tanıtım bilgisinin "Okunabilirlik İndeksi" ortalama 53,6 idi ve çoğunlukla 11.-12. sınıf düzeyindeydi.
- Yaklaşık olarak her üç web sitesinden birinde öğretim üyesinin fotoğrafı yok iken, birinde ana sayfada, bir diğerinde de sekmelerde yer almaktaydı.
- Çoğu web sitesinde AAD'nin adresi, telefon numarası, öğretim üyelerinin dahili telefon numaraları yer almazken, öğretim üyelerinin e-posta adresi çoğu web sitesinde bulunabilmekteydi.
- Sadece bir web sitesinde (%1) Facebook, Twitter ve YouTube platformlarında olmak üzere AAD'nin sosyal medya varlığı ile ilgili bilgiler yer almaktaydı.

Web sitesi içeriği metin, fotoğraflar, video ve ses dosyasının da dahil olduğu tüm içerikleri kapsamaktadır.³⁵ Hem çalışmamızda hem de diğer çalışmalarda anabilim dalı web sitelerinde yer verilen içeriklerinin bir hayli değişken olduğu gözlenmiştir.^{20,36} Bununla birlikte, tıp fakültelerindeki anabilim dallarının web sayfaları kullanımının da beklenen düzeyde olmadığı gösterilmiştir.^{9,14,20,29} Sosyal medya kullanımı, değişik dillerde sunum, seçilen resimler, site içinde gezinme olanakları vb. birçok konuda anabilim dalı web sitelerinin yetersiz olduğu ileri sürülmüştür.¹⁴ Anabilim dalı içinde bir web sitesi ekibi oluşturulması önerilmektedir.²² Bizim çalışmamızda da sosyal medya hesapları yalnızca Cerrahpaşa Tıp Fakültesi, Anatomi Anabilim Dalı'nın web sitesinde verilmiştir. Yunanistan'da yapılan bir çalışmada sosyal medya hesapları üniversitedeki ve enstitülerdeki web sitelerinin ancak %6'sında yer almaktaydı.³⁷

Web 1.0 doğasına sıkı sıkıya bağlı durağan bir web sitesi hazırlamaktan ziyade ziyaretçilerin daha uzun süre eğlenceli bir şekilde vakit geçirdiği, daha interaktif ve dinamik bir web sitesi hazırlamak günümüz koşullarında daha iyi bir fikir olarak gözükmektedir. Küçük bir geribildirim, yorum bırakma özelliği bile iş görecektir. Web sitesi tasarlanırken sosyal medyanın da entegre edilmesinin kullanıcının web sitesinde geçirdiği süreyi katılım ve interaktifliği artırarak çoğaltabileceği öne sürülmüştür.³⁸

Her anabilim dalının web sitelerini tasarlarken bir içerik stratejisi bulunmalıdır. İçerik stratejisi kullanıcıların web sayfalarında gezinirken verimli bir deneyim geçirmeleri için içeriğin alakalı, faydalı olmak üzere doğru zamanda, doğru insanlara doğru gerekçelerle ulaşması için verilen çabadır.³⁹

Bir anabilim dalının web sayfası sayıları ve kullanım davranışları değişen her bir hedef kitleye hitap etmelidir.¹⁵ Potansiyel tıp fakültesi ve sağlıkla ilgili öğrencilere yönelik tanıtım amaçlı ayrı bir web sitesi üniversite tarafından sunulabilir. Bir AAD_{ws} bölümün, tıp fakültesinin ve üniversitenin akademik ve idari kadrosuna, hali hazırda eğitim verilen lisans ve lisansüstü öğrencilerine, potansiyel öğrencilere, yurt içinde ve dışındaki diğer AAD'nin akademik kadrosu, yurt dışındaki araştırmacılara ve bilim insanlarına, potansiyel kadavra bağışçalarına, AAD'ye anatomi modeli ve kadavra disseksiyonu ile ilgili malzeme sağlayan firmalara hitap etmelidir. Akademik bölümlerin web sayfaları asistan ve/veya yüksek lisans veya doktora öğrencisi alımı için de bir vitrin görevi görmektedirler. Ancak genellikle pazarlama ürünü olarak görülmezler ve yılda ancak bir kez güncellenirler ve içeriklerinin kapsamları oldukça değişkendir.^{7,8} Halbuki iyi tasarlanmış ve kapsamlı bilgi içeren bir web sayfası anabilim dallarının eğitim programlarının pazarlanması için önemli bir ortam oluşturur.⁸ Ayrıca, anabilim dalının web sayfasında yüksek

lisans ve doktora eğitimini içeren materyaller de yer almalıdır.⁹

AAD'nin akademik personelinin ilgi duydukları çalışma alanları genellikle çok az paylaşılmış, paylaşıldığında da araştırma konuları genellikle bir liste halinde verilmiştir. Eğitim yanında araştırma sekmesi kesinlikle web sitesinin bir ögesi olmalıdır. Bu web sitesi ufak bir listenin çok ötesine gitmeli ve hitap edilen tüm hedef kitle grubu ile ilgili olmalı; halk ile bilimin buluşturulması fırsatı kaçırılmamalıdır.

Web sitesinin çekiciliği kullanılan fotoğraflarla artırılabilir. Ancak çok fazla fotoğraf kullanılması durumunda sitenin açılma süresi de artmaktadır. Bu yüzden kullanılan fotoğraflarla ilgili bir dengenin gerekliliği önerilmiştir.²⁹ Esasen, AAD_{ws}'de akademik personelle ilgili bilgi verilirken personelin fotoğrafları yeterince kullanılmamıştır. Hem fotoğraf hem de videolar web sitelerinin sık kullanılan parçalarından değildir. Ancak günümüzde bilgiye kısa zamanda ulaşılması videoların önemini artırmıştır. Web sayfalarında anatomi ile ilgili, anatomide yapılan çalışmalarla ilgili ilgi çekici videolar yer alabilir.

Anabilim dallarının web sayfaları belirli bir süre içinde güncellenmelidir. Güncellemede anabilim dalının akademik ve idari kadrosuna öğrenciler, veliler vb. tarafından en çok sorulan sorular göz önünde bulundurulmalıdır.⁴⁰ Anabilim dalı web sitesini güncellerken "Anabilim Dalı Hakkında" kısmı, anabilim dalındakilerin yayınları, son başarıları, seminerler vb. ihmal edilmemelidir.⁴¹

Web sitelerinin %70'inde web sitelerinden öğretim üyelerinin e-posta adreslerine ulaşılabilmekteydi. Bir çalışmada Almanya'daki çocuk cerrahisi anabilim dallarının web sitelerinde öğretim üyelerinin iletişim bilgileri web sitelerinin %80'inde yer aldığı rapor edilmiştir.¹⁴ ABD'deki ortopedi anabilim dallarının web sitelerinin %43,4'ünde ofis telefon numaraları ve adreslerinin web sitelerinde yer aldığı görülmüştür.²¹ Türkiye'deki üniversitelerin turizm fakültelerinin ve turizm meslek yüksekokullarının web sitelerinin ancak yarısında e-posta adreslerinin tercih edilen iletişim yöntemi olduğu gösterilmiştir yine bu çalışmada çalışmamızda da olduğu gibi çoğu turizm fakültesinde öğretim üyelerinin dahili telefon numaralarının web sitelerinde yer almadığı görülmüştür.³⁰ ABD'de 20 patoloji anabilim dalı seçilip web siteleri incelendiğinde çoğunda (%90-100) personelin tam bir listesinin, yapılan araştırmalarla ilgili bilginin, asistan programları ve iletişim bilgilerinin yer aldığı bildirilmiştir.²¹ Sonuç öğretim üyelerinin öğrencilerle iletişiminde e-posta ile iletişim halihazırda en popüler yöntemdir. Anatomi AAD_{ws}'lerinde de benzer durum söz konusudur.

ABD'deki ortopedi anabilim dallarının web sitelerinin sadece %57,5'inde öğretim üyesinin listesi yer alırken²¹, Türkiye'deki AAD_{ws}'lerinin sadece üçünde (%3,3) öğretim

üyeleri listesi yoktu (Tablo 3). Öğretim üyelerinin isimlerinin AAD_{ws}'lerinde kolaylıkla bulunduğu görülmektedir. Öğretim üyeleri ile ilgili akademik bilgiler daha çok üniversiteye özgü portal'de yer almaktayken, bu amaçla en sık kullanılan ikinci platform AVESİS'tir. Sistem ilk olarak 2011 yılında ilgili dönemde Erciyes Üniversitesinde görev yapmakta olan Prof. Dr. Adem Kalınlı tarafından geliştirilmiştir. Günümüz itibarıyla AVESİS kullanıcısı akademik personel sayısı yaklaşık 65.000 civarındadır (kişisel iletişim).

İngiltere ve İrlanda'daki radyasyon terapi bölümlerinin okunabilirlik seviyeleri çalışmamızda olduğu gibi çoğunlukla (%72'sinde) 11.-12. sınıf düzeyinde olarak bulunmuş ki bu seviyenin halkın rahatlıkla okuyabileceği bir seviye olmadığı belirtilmiştir.²² Ülkemizde bir metnin okunabilirliğinin ölçülmesi ile ilgili indeksi Ateşman³³ oluşturmuştur ve esasen bir cümle içindeki kelime sayısı ve sözcüklerdeki hece sayısına dayanmaktadır. Bu indekse göre okunabilirlik indeksi 90-100 arasında olan metinler çok kolay okunabilenler, 70-89 arasında olanlar kolay, 50-69 arasındakiler orta güçlükte, 30-49 arasındakiler zor ve 1-29 arasında okunabilirlik indeksi olan metinler de çok zor okunabilen metinlerdir.³³ Bu durumda AAD ile ilgili tanıtım bilgileri (ortalama okunabilirlik indeksi 53,6) orta güçlükte okunabilirliğe sahiptiler. Ateşman'ın³³ da çok açık bir şekilde belirttiği gibi okunabilirlik indeksi bir metnin iyi veya kötü olduğunu göstermezken, kolay veya zor okunduğu hakkında fikir vermektedir.

Ok ve Gürses³¹ 100 AAD'nin 12'sinde beden bağıışı ile ilgili bilgi olduğunu bildirirken, çalışmamızda dokuzu sekmelerde, ikisi ana sayfada olmak üzere toplam 11 Anatomi_{ws}'de (%12) aynı bilginin olduğu görüldü. Bir anabilim dalının web sitesinde beden bağıışı bir pop-up olarak ana sayfa her açıldığında görülmektedir. Anatomi AAD_{ws}'lerinin içeriklerini incelediğimiz çalışmamızda özellikle beden bağıışına odaklanılmamıştır. Bununla birlikte, bu konuda bilginin, en azından Ceset Bağıış Tutanağı'nın⁴² AAD_{ws}'lerine eklenmesi uygun olacaktır.

Ayrıca özellikle halka hitaben yazılan beden bağıışı ile ilgili metinler (ortalama okunabilirlik indeksi 61) orta güçlükte okunabilirliğe sahiptiler. Beden bağıışı ile ilgili bilginin yer aldığı dokuz web sayfasından dördünde okunma kolaylığının 11.-12. sınıf düzeyinde olması dikkat çekicidir. Hedef kitlesi toplumda yaşayan insanlar olan web sitesinin bu bölümünde okunabilirlik düzeyi ortaokul seviyesine düşürülmelidir.

Çalışmanın Kısıtlılıkları

Bu çalışmamız hem AAD'leri hem de tıp fakültelerinin özellikle temel tıp bölümlerindeki diğer anabilim dalları için web sitesi düzenlenmesinde bir rehber olması için hazırlanmıştır. Ancak çalışmamızda bazı kısıtlamalar da söz

konusudur. Çalışmamızda sadece web sayfası veya web sitesi olan AAD'leri değil, AAD ile ilgili bilgi içeren tüm web siteleri inceledik, bu da oranların düşük olmasını getirdi. Diğer kısıtlama Ateşman Okunabilirlik İndeksi ve seviyesi için internette bulduğumuz bir web sayfasını³⁴ kullandık ve bu sayfanın güvenilirliği ile ilgili herhangi bir bilgi bulunmamaktadır. Bir diğer çok önemli bir kısıtlama da web sitelerinin sadece içerikleri açısından değerlendirilmesidir. Ancak bir web sitesi ile ilgili değerlendirmeler teknik özellikleri, tasarımı, gezinim özellikleri vb. kriterler de değerlendirilmektedir.

SONUÇ

Sonuç olarak, çalışmamızda sunduğumuz AAD_{ws} içeriklerin henüz web sitesi olmayan veya web sitelerini geliştirmek isteyen AAD'ler için bir fikir vermesini umuyoruz. Günümüzde üniversitelerde yer alan anabilim dalların web siteleri potansiyel öğrenciler için bir vitrin görevi görmektedir. Ayrıca AAD'ye özel olarak beden bağışi ile ilgili bilgilerin web sitelerinde yer alması potansiyel bağışçılar için önemlidir. Eğitim verdiğimiz lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz için de bölümlerin web siteleri önemli sanal kaynaklardır. Her AAD'nin bir web sitesi olması gerektiğini ve bu web sitesi düzenlendikten sonra Zengin ve ark.'nın⁴³ yaptığı uygulamaya benzer şekilde düzenlenen web siteleri hakkında öğrencilerin görüşlerinin de alınmasının faydalı olacağı kanaatindeyiz.

Etik

Etik Kurul Onayı ve Hasta Onayı: Çalışmamız geriye dönük açık erişimli internet arşivi-veri tabanı taraması olduğu için Etik Kurul Onay Formu ve Hasta Onam Formu alınmamıştır.

Hakem Değerlendirmesi: Editörler kurulu dışında olan kişiler tarafından değerlendirilmiştir.

Finansal Destek: Çalışma için hiçbir kurum ya da kişiden finansal destek alınmamıştır.

KAYNAKLAR

1. Dikener O. Importance of Website Design in Internet Advertising. *Journal of Erciyes Communication*. 2011;2:152-66.
2. Armstrong M. How Many Websites Are There? 2019. Last Accessed Date: 27 May 2021. Available from: <https://www.statista.com/chart/19058/how-many-websites-are-there>
3. Huss N. How Many Websites Are There Around the World? 2021. Last Accessed Date: 27 May 2021. Available from: <https://siteefy.com/how-many-websites-are-there>
4. Bal H. Öğretmenlerin Eğitimde Yeni Teknolojileri ve Web 2.0 Araçlarını Kullanmalarının Değerlendirilmesi. Ankara: MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü. 2019.
5. Kujur P, Chhetri B. Evolution of World Wide Web: Journey From Web 1.0 to Web 4.0. *IJCST*. 2015;6:134-8.
6. Baytar CU. Web 2.0 ve web tasarımı üzerindeki etkilerinin analiz edilmesi. İstanbul: Bahçeşehir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü; 2011.

7. Daneshpayeh N, Lee H, Berger J. Program Director as Webmaster? Analysis of 131 Anesthesiology Department Web Sites and Program Director Web Site Involvement and Opinion Survey. *J Educ Perioper Med*. 2013;15:E066.
8. Patel BG, Gallo K, Cherullo EE, Chow AK. Content Analysis of ACGME Accredited Urology Residency Program Webpages. *Urology*. 2020;138:11-5.
9. Rozental TD, Lonner JH, Parekh SG. The Internet as a communication tool for academic orthopaedic surgery departments in the United States. *J Bone Joint Surg Am*. 2001;83:987-91.
10. Rosenthal SL, Gamble C, Landers SE, Stanberry LR. Faculty Development Programming within Pediatric Departments: Is it Really Happening? What their Webpages Tell Us. *J Pediatr*. 2019;206:4-5.
11. Cleary MX, Yi PH, Ahlawat S. Evaluation of Musculoskeletal Radiology Fellowship Websites. *Curr Probl Diagn Radiol*. 2021;50:379-83.
12. Woo H, Mulit CJ, Visalli KM. An Examination of Doctoral Preparation Information in the United States: A Content Analysis of Counselor Education Doctoral Program Websites. *Int J Adv Couns*. 2016;38:97-114.
13. Rosenberg SA, Francis DM, Hullet CR, et al. Online patient information from radiation oncology departments is too complex for the general population. *Pract Radiat Oncol*. 2017;7:57-62.
14. Farhat N, Zoeller C, Petersen C, Ure B. Internet Presentation of Departments of Pediatric Surgery in Germany and Their Compliance with Recommended Criteria for Promoting Services and Offering Professional Information for Patients. *Eur J Pediatr Surg*. 2016;26:344-8.
15. Svider PF, Agarwal N, Choudhry OJ, et al. Readability assessment of online patient education materials from academic otolaryngology-head and neck surgery departments. *Am J Otolaryngol*. 2013;34:31-5.
16. Lang SJ, Böhringer D, Bach M, Reinhard T. Analysis of user behavior on the website of a university eye hospital in Germany. *Medicine (Baltimore)*. 2020;99:e21348.
17. Macarthur J, Eaton M, Mattick K. Every picture tells a story: Content analysis of medical school website and prospectus images in the United Kingdom. *Perspect Med Educ*. 2019;8:246-52.
18. Rafiq S, Ashiq M, Rehman SU, Yousaf F. A Content Analysis of the Websites of the World's Top 50 Universities in Medicine. *Science & Technology Libraries*. 2021;40:260-81.
19. Khatri AB, Baheti SR. Evaluative study of university web sites and their library web pages. *International Journal of Digital Library Services*. 2013;3:1-11.
20. Reznicek GA, Küppers L, Heuer H, Hefler LA, Buerkle B, Tempfer CB. Quality of websites of obstetrics and gynecology departments: a cross-sectional study. *BMC Pregnancy Childbirth*. 2015;15:103.
21. Nero C, Dighe AS. Analysis of pathology department Web sites and practical recommendations. *Arch Pathol Lab Med*. 2008;132:1423-7.
22. King E. An Evaluation of Internet Websites Provided by Radiotherapy Departments. *Journal of Radiotherapy in Practice*. 2007;6:111-20.
23. Kotosz B. Websites of the Departments of Statistics in Hungarian Economic Higher Education. In: Glavanonics A eds. *The Europe of Regions: Literature, Media, Culture, Kodolányi János University College, Székesfehérvá; 2007.*

24. Owoyele S. Website as a marketing communication tool . Kukkola, Finlandiya: Centria University of Applied Sciences; 2017.
25. Ruihley BJ, Pate JR, Hardin RL. Athletics Online: A Content Analysis of Athletic Department Websites. *Journal of Contemporary Athletics*. 2012;6:185.
26. Ahmed N. Content Evaluation of Select Websites of Department of Library and Information Science in North India. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*. Last Accessed date: 26 May 2021. Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/189476104.pdf>
27. Panwari R, Nain AS, Gorla S, Sharma U. Content Analysis of Websites of Agricultural Universities in NorthWestern Part of India for Agromet-advisory Component. *Journal of Agricultural Physics*. 2012;12:152-61.
28. Tanveer A, Haralambos M, Preston D. Website Design and Localisation: A Content Analysis of Malaysian Universities Websites' Proceedings of Advances in Computing and Technology, (AC&T) The School of Computing and Technology 3rd Annual Conference, University of East London; p. 119-27.
29. Kutluca T, Aydın S, Baki A. Investigating web sites of faculties of education: the case of Turkey. *TOJET*. 2009;8:82-90.
30. Kasli M, Avcikurt C. An investigation to evaluate the websites of tourism departments of universities in Turkey. *Journal of Hospitality Leisure Sport & Tourism Education*. 2008;7:78-92.
31. Ok F, Gürses İA. Evaluation of Information on Body Donation Promotion at Official Websites of Turkish Anatomy Departments. *Anat Sci Educ*. 2020;14:816-27.
32. <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-bolum.php?b=10206> Erişim tarihi: 27 Mayıs 2021
33. Ateşman E. Türkçede okunabilirliğin ölçülmesi. *Dil Dergisi* 1997;58:71-4.
34. Okunabilirlik İndeksi <http://okunabilirlikindeksi.com> Erişim tarihi: 7 Haziran 2021
35. Brinker M. Parts Of A Website: A Cheat Sheet For Non-Techies, 2021. Last Accessed date: 2 Jan 2021. Available from: <https://www.markbrinker.com/parts-of-a-website>
36. Oladeji LO, Yu JC, Oladeji AK, Ponce BA. How Useful are Orthopedic Surgery Residency Web Pages? *J Surg Educ*. 2015;72:1185-9.
37. Antonopoulos N, Papageorgiou D, Mavrofidis T, Veglis A. Usability Test for (Greek) Departments' Web Sites. Conference Paper 5th. Conference on Informatics in Education (CIE 2013) University of Piraeus, October 11-13, 2013.
38. Garrett R, Chiu J, Zhang L, Young SD. A Literature Review: Website Design and User Engagement. *Online J Commun Media Technol*. 2016;6:1-14.
39. Web content strategy, University of Bristol, 2016. Last Accessed date: 2 Jan 2021. Available from: <http://www.bristol.ac.uk/media-library/sites/style-guides/documents/web-content-strategy.pdf>
40. Klein K. Make the Internet Work for You: Best Practices for Web Content and Editing. Last Accessed date: 2 Jan 2021. Available from: http://www.citadel.edu/root/images/oea/bestpractice_forweb.pdf
41. Kumar MS, Thavasimani K. Essential Best Practices And Processes In Higher Educational Technical Institutions. *International Journal of Engineering Research and General Science*. 2015;3:231-6.
42. Ceset Bağış Tutanağı. Erişim adresi: <http://www.anatomidernegi.org.tr/belgeler>
43. Zengin B, Arikan A, Dogan D. Opinions of English Major Students about Their Departments' Websites. *Contemporary Educational Technology*. 2011;2:294-307.